

DJEČJI VRTIĆ ŽIRAFI

NIKOLA CARA 6A

51000 RIJEKA

OIB: 42655390299

djvrticzifarica@gmail.com

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽIRAFI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

KLASA: 601-02/20-01/07

URBROJ: 2170/54-01-20-130

Rijeka, rujan 2020.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, 97/13) te Statuta Dječjeg vrtića Žirafa, Rijeka, Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 30. rujna 2020. godine prihvaća nadopunu Kurikuluma Dječjeg vrtića Žirafa za pedagošku godinu 2020./2021.

NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić “Žirafa” ustanova je za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području grada Rijeka. Vrtić djeluje na tri lokacije:

Dječji vrtić Žirafa, matični objekt, Nikole Cara 61

Dječji vrtić Žirafica, poslovni objekt, 1. Maja 10

Dječji vrtić Žirafa Svjetlost, poslovni objekt, Ante Mandića 50

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava te uvažavanje individualnih potreba djeteta. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija te doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA:

Dječji vrtić kao sigurno mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

1. KURIKULUM

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnosti djeteta i interakcija s okolinom, kurikulum polazi od djeteta - temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja je otvoren, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, jer se poučavanjem zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanje interesa i inicijativa djece. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djece. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću odgojno – obrazovnu vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju “učenje učenja” – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogući interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca aktivno uče, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je osigurati uvijete koji potiču razvoj svih sposobnosti svakog djeteta ponaosob te osigurati jednake mogućnosti svoj djeci. Stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pri tome razvojne i druge čimbenike (dijete, obitelj, zajednica i sl.). na taj način potiče se razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2.Struktura predškolskog kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- Ja – slika o sebi
- Ja i drugi – obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica
- Svijet oko mene – prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno – obrazovnog procesa. Prema uvijetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno- obrazovnog rada ostvaruju se

ciljevi kojima se potiče cjelokupni intelektualni, tjelesni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

- **Temeljna znanja:** usvajanje i temeljna uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osigurati mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju, kvalitetno osposobljavanje za izazove koji ga očekuju kao što je npr. polazak u školu.

- **Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanje sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i sl.) te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba) razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)vođenje aktivnosti, samostalnost u obavljanju aktivnosti, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, stvaranje i zastupanje novih ideja, promišljanje i samoprocjena vlastitog rada i postignuća, inicijativnost, inovativnost i poduzetništvo.

- **Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Radi poboljšanja ovladavanja osnovnim vještinama pozornost se stavlja i na digitalnu pismenost kao i na strane jezike. Europski sustavi obrazovanja trebaju

se prilagoditi zahtjevima društva koji počiva na znanju te se definiraju nove osnovne vještine koje se stječu tijekom cjeloživotnog učenja.

“Ključne kompetencije su prenosivi multifunkcionalni sklop znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Treba ih razviti do kraja obveznog obrazovanja ili naobrazbe i predstavljaju temelj za daljnje učenje kao dio cjeloživotnog učenja”. Europska komisija, Uprava za obrazovanje i kulturu, Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, 2010.

Ključne kompetencije su:

- komuniciranje na materinjem jeziku
- komuniciranje na stranom jeziku
- matematička pismenost i osnova znanja iz znanosti i tehnologije
- digitalna kompetencija
- učiti kako se uči
- međuljudska i građanska kompetencija
- poduzetništvo
- kulturno izražavanje

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta

- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i dr.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija :
 - a) samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - b) usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - c) stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranje, zaključivanje i rješavanje problema)
 - d) osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

za roditelje

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međupartnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju – omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

#za ozračje

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta uskladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetenciju djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#za stručni tim i odgojitelje

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djece, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinom unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mjenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽIRAFI

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristanosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- Kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić
- Prepoznatljivost
- Podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja u ovoj pedagoškoj godini su :

- Kultura ustanove
- Kurikulum
- Odgojno – obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- **Oснаživanje timskog rada**
- **Poboljšavanje komunikacije i kvalitete odnosa**
- **Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima**
- **Povećavanje planiranja temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.**

Kurikulum je izrađen po odgojno – obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redovni programi

Redovni programi provode se u poslovnim objektima Žirafa, Žirafica i Svjetlost.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno- primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja, optimalnog razvoja djeteta
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (uključivanje i socijalizacija djece romske nacionalne manjine i djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

U sva tri objekta provode se elementi programa Korak po korak. Neke od odrednica programa su planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranje i dopunjavanje centara aktivnosti kao preduvjet slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Naglasak se stavlja na suradnju s obitelji i uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Ciljevi redovnog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje uvjeta koji potiču razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih i obrazovnih potreba djeteta
- Smišljanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog ozračja – raznovrsni materijali za izražavanje i stvaranje, zainteresiran, poticajni odgojitelj
- Usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu. U vrtićima imamo cjelodnevni 10-satna programa. Vrtić počinje s radom u 6.30 do 16.30.

Skupine u vrtiću dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličku skupinu (djeca od 1. do 3. godine života) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine života). U objektu Žirafa nalaze se po dvije odgojne skupine (jaslička I vrtićka) Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućava kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

U objektu Žirafica je jedna vrtićka mješovita odgojna skupina.

U objektu Svjetlost su tri odgojne skupine (jaslička i dvije mješovite vrtićke).

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada
Jaslička skupina "Točkice"	6.30-16.30	01.09.2020.	31.08.2021.
Jaslička skupina "Loptice"	6.30-16.30	01.09.2020.	31.08.2021.

Mješovita vrtićka "Zvezdice"	6.30-16.30	01.09.2020	31.08.2021.
Mješovita vrtićka	6.30-	01.09.2020.	31.08.2021.

“Istraživači”	16.30		
---------------	-------	--	--

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada
Mješovita vrtićka “Leptirići”	6.30 – 16.30	01.09.2020.	31.08.2021.

Mješovita vrtićka “Krijesnice”	6.30 - 16.30	23.09.2020.	31.08.2020.
--------------------------------	--------------	-------------	-------------

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djeteta zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- Stvaranje poticajnog okruženja
- Individualizirani pristup
- Poticanje i stvaranje uvijeta za dječje aktivnosti
- Dokumentiranje procesa učenja djece
- Refleksija s djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- Usmjerenje na važnost i zdravstveno – preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanje zdravih navika
- Definiranje i razumijevanje gledišta, osjećaja i ponašanja u odnosu s osobama koje pripadaju različitim manjinskim društvenim skupinama te inkluzija istih

Način vrednovanja

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- Kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- Samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- Upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na početku i kraju pedagoške godine

Kraći program predškole je integriran u redovan program i provodi se u sva tri objekta. U objektu Žirafa imamo dvoje djece, Žirafica dvanaest, a objekt Svjetlost ima četiri polaznika predškole.

Kraći program islamskog odgoja djece rane i predškolske dobi provodi se u objektu Svjetlost te ove godine pohađa četvero djece. Rješenjem broj KLASA:627/2019-1441 Mešihata Islamske zajednice u Hrvatskoj od 20. rujna 2019. Meliha Hasanović raspoređena je na mjesto vjeroučiteljice.

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Radionice za roditelje

prosinac 2020. Radionica: Izrada lutki za dječje kazalište

siječanj 2021. Roditeljski sastanak : tema Dijete i agresija

svibanj 2021. Interaktivno predavanje za roditelje prije polaska djeteta u školu.

3. Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
 - Proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora
 - Prostor sobe strukturirati i mijenjati tijekom godine
 - Fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
 - Nastavak projektne metode rada s djecom
2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja
 - Korištenje različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa
 - Prezentacija rada skupina i proces učenja djece kroz dokumentaciju
3. Obogaćeni rad s predškolicima
 - Dokumentiranje procesa učenja djece
 - Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju.

Ravnateljica:

Vlatka Kraljević

Vlatka Kraljević

