

DJEČJI VRTIĆ ŽIRAFI

Ante Mandića 50

51000 Rijeka

OIB: 42655390299

djvrticzarica@gmail.com

Kurikulum Dječjeg vrtića Žirafa za pedagošku godinu 2026./2027.

KLASA: 601-02/26-01/03

URBROJ: 2170/54-01-26-101

Rijeka, rujan 2026.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, 97/13) te Statuta Dječjeg vrtića Žirafa, Rijeka, Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 22. rujna 2026. godine prihvaća Kurikulum Dječjeg vrtića Žirafa za pedagošku godinu 2026./2027.

NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić Žirafa ustanova je za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području grada Rijeka. Vrtić djeluje na lokaciji

Dječji vrtić Žirafa, matični objekt, Ante Mandića 50

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava te uvažavanje individualnih potreba djeteta. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija te doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA:

Dječji vrtić kao sigurno mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

1. KURIKULUM

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnosti djeteta i interakcija s okolinom, kurikulum polazi od djeteta - temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja je otvoren, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, jer se poučavanjem zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanje interesa i inicijativa djece. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djece. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću odgojno – obrazovnu vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju “učenje učenja” – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogući interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca aktivno uče, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

Temeljni dokument u Republici Hrvatskoj kojim se određuju smjernice za razvoj kvalitetne odgojno-obrazovne prakse je Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

1.2. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je osigurati uvijete koji potiču razvoj svih sposobnosti svakog djeteta ponaosob te osigurati jednake mogućnosti svoj djeci. Stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pri tome razvojne i druge čimbenike (dijete, obitelj, zajednica i sl.). na taj način potiče se razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- Ja – slika o sebi
- Ja i drugi – obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica
- Svijet oko mene – prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno – obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno- obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni intelektualni, tjelesni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

- **Temeljna znanja:** usvajanje i temeljna uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osigurati mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju, kvalitetno osposobljavanje za izazove koji ga očekuju kao što je npr. polazak u školu.

- **Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanje sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i sl.) te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja, razvijanje i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba) razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)vođenje aktivnosti, samostalnost u obavljanju aktivnosti, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, stvaranje i zastupanje novih ideja, promišljanje i samoprocjena vlastitog rada i postignuća, inovativnost i poduzetništvo.

- **Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Radi poboljšanja ovladavanja osnovnim vještinama pozornost se stavlja i na digitalnu pismenost kao i na strane jezike. Europski sustavi obrazovanja trebaju se prilagoditi zahtjevima društva koji počiva na znanju te se definiraju nove osnovne vještine koje se stječu tijekom cjeloživotnog učenja.

“Ključne kompetencije su prenosivi multifunkcionalni sklop znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Treba ih razviti do kraja obaveznog obrazovanja ili naobrazbe i predstavljaju temelj za daljnje učenje kao dio cjeloživotnog učenja”. Europska komisija, Uprava za obrazovanje i kulturu, Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, 2010.

Ključne kompetencije su:

- komuniciranje na materinjem jeziku
- komuniciranje na stranom jeziku
- matematička pismenost i osnova znanja iz znanosti i tehnologije
- digitalna kompetencija
- učiti kako se uči
- međuljudska i građanska kompetencija
- poduzetništvo
- kulturno izražavanje

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta

- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i dr.)

- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih

- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

- istraživanje i razvijanje kompetencija :

a) samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)

b) usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

c) stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranje, zaključivanje i rješavanje problema)

d) osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)

- življenje i učenje prava djeteta

- dobrobit i radost svakog djeteta

za roditelje

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međupartnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja
- prihvaćanje i njegovanje vrijednosti obitelji , zajednice i društva

za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju – omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

#za ozračje

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetenciju djeteta i sve oblike učenja

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#za stručni tim i odgojitelje

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djece, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinom unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ŽIRAFKA“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima inovacije i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić
- prepoznatljivost
- podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja su :

- kultura ustanove
- kurikulum
- odgojno – obrazovni proces.

Djetinjstvo je razdoblje brzog i složenog razvoja, velike plastičnosti mozga. Pravo vrijeme za intervenciju – poticaj. Cilj je omogućiti djetetu da što bolje razvije svoje sposobnosti. Sva djeca prolaze kroz iste razvojne faze, unutar kojih postoje velike individualne razlike u brzini razvoja i stilu učenja. Sukladno razvojnom planu postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- **Oснаživanje timskog rada**
- **Poboljšavanje komunikacije i kvalitete odnosa**
- **Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima**
- **Povećavanje planiranja temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.**

Kurikulum je izrađen po odgojno – obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redovni programi

Redovni programi provode se u matičnom objektu Dječjeg vrtića „Žirafa“.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno- primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja, optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (uključivanje i socijalizacija djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Provode se elementi programa Korak po korak. Neke od odrednica programa su planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranje i dopunjavanje centara aktivnosti kao preduvjet slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Naglasak se stavlja na suradnju s obitelji i uvođenje demokratskih vrijednosti u proces odgoja i obrazovanja.

Strategije podrške provode se kroz prostorno - materijalni kontekst (poticajno okruženje omogućuje djeci slobodan izbor aktivnosti, zadovoljava različite interese i razvojne razine te potiče interakciju, dostupnost i raznovrsnost materijala pomaže u razvoju neovisnosti i autonomije učenja djeteta), vremenski kontekst (osnovno načelo je da svaki trenutak boravka djeteta u vrtiću ima jednaki odgojno-obrazovni potencijal) i komunikacijski kontekst (prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, odgojitelj komunicira s njim pružajući mu podršku, utjehu, prijateljstvo).

Ciljevi redovnog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje uvjeta koji potiču razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih i obrazovnih potreba djeteta
- nuđenje poticaja u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja – raznovrsni materijali za izražavanje i stvaranje, zainteresiran, poticajni odgojitelj
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu. Djeca pohađaju cjelodnevni 10 satni program. Radno vrijeme vrtića je od 6.30 do 16.30.

Skupine u vrtiću dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličku skupinu (djeca od 1. do 3. godine života) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine života). U matičnom objektu „Žirafa“ nalaze se dvije (2) jasličke odgojne skupine i tri (3) vrtićke mješovite odgojne skupine. Sve odgojno-obrazovne skupine su dobno mješovite, što omogućava kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djeteta zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksija s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno – preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanje zdravih navika

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samo evaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na početku i kraju pedagoške godine

Tijekom pedagoške godine , studenti Sveučilišta Jurja Dobrile iz Pule (prijediplomski stručni studijski program, smjer Predškolski odgoj) odrađuju svoju stručnu praksu u našoj ustanovi.

U ovoj pedagoškoj godini planirano je:

- dva cjelodnevna izleta Istra i Zagreb
- zimovanje (u Dvorcu Stara Sušica)
- učestvovanje u Dječjoj karnevalskoj povorci Rijeka i Opatija
- učestvovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića 2027.
- sudjelovanje natjecajima: Festival znanosti i STEM

Kraći program predškole je integriran u redovan program . U ovoj pedagoškoj godini imamo dvadeset i tri (23) predškolaraca.

Kraći program islamskog odgoja djece rane i predškolske dobi provodi se u objektu Žirafa te ove godine ne pohađa ni jedno (0) dijete. Rješenjem broj KLASA:627/2019-1441 Mešihata Islamske zajednice u Hrvatskoj od 20. rujna 2019. Meliha Hasanović raspoređena je na mjesto vjeroučiteljice.

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Suradnja s roditeljima

Tip suradnje s roditeljima	Sadržaji rada	Nositelji	Vrijeme ostvarenja
1.Inicijalni razgovori	Inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić	stručni tim, odgojitelji	travanj 2027., svibanj 2027. pri upisu djeteta tijekom godine
2.Roditeljski sastanci	Roditeljski sastanak, informativni	ravnatelj, odgojitelji	rujan 2026.
	Komunikacijski roditeljski sastanak	ravnatelj, odgojitelji	prosinac 2026.
	Provođenje roditeljskih sastanaka u pojedinim skupinama ili na nivou ustanove	odgojitelji	kroz godinu
3.Upoznavanje roditelja s oblicima suradnje i njihovo	Aktivno uključivanje roditelja u postupno prilagođavanje	odgojitelji	rujan 2026. kontinuirano kroz godinu

aktivno uključivanje	djeteta na vrtić/jaslice		
	Sudjelovanje i prikupljanje materijala za igru i rad	odgojitelji	kontinuirano kroz godinu
	Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad	odgojitelji	kontinuirano kroz godinu
4.Tematske radionice za roditelje i djecu	- Lutkarska radionica - Medenjaci – kreativna radionica - Sportska radionica za tate	odgojitelji	studeni 2026. siječanj 2027. svibanj 2027.
5.Izleti, manifestacije, posjeti	jednodnevni izlet u Istru - Maškarani petak - Dječja karnevalska povorka Rijeka - Dječja karnevalska povorka Opatija - OFDV 2027.	odgojitelji	rujan 2026. veljača 2027. veljača 2027. veljača 2027. svibanj 2027.

3. Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada na nivou ustanove

1. Nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
 - proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora
 - prostor sobe strukturirati i mijenjati tijekom godine
 - fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
 - nastavak projektne metode rada s djecom

2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja
 - korištenje različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa
 - prezentacija rada skupina i proces učenja djece kroz dokumentaciju
3. Obogaćeni rad s predškolcima
 - dokumentiranje procesa učenja djece
 - planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju.

Projekti su u dječjem vrtiću jedan od oblika prirodnog, integriranog učenja djece. Rad djece na projektu treba biti samostalan, koji neizravno i diskretno potiče odgojitelj. Realizacija projekata koji se planiraju ponuditi djeci ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno. Tema kroz pedagošku godinu je „Hrvatska“.

Projekti kroz godinu:

TEMA PROJEKTA	OBJEKT	SKUPINA
Jesen je stigla, Boje, oblici i maškare, Pogodi gdje sam	Žirafa	Sunce
Moje gnijezdo , Zemlja-naš šareni dom, Prošaptalo proljeće	Žirafa	Loptice
Svi smo različiti, svi smo važni, Mali izumitelji, Ljubav i dobre riječi	Žirafa	Krijesnice
Detektivska agencija, Graditelji na djelu, Čarobna tvornica	Žirafa	Kolibrići
Jesen očima istraživača, Miris, okus i tekstura zime, Jedna jabuka na dan	Žirafa	Istraživači

Datumi koji se obilježavaju:

rujan	Prvi dan jeseni, Međunarodni dan pismenosti
listopad	Dječji tjedan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha Međunarodni dan zaštite životinja, Dječji tjedan "Ljubav prije svega"
studeni	Međunarodni dan izumitelja, Pro Dani hrvatskog kazališta, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
prosinac	Međunarodni dan volontera, Sv. Nikola zaštitnik pomoraca, Dan ljudskih prava, Prvi dan zime, Božić
siječanj	Nova godina, Međunarodni dan smjeha, Međunarodni dan zagrljaja
veljača	Valentinovo, Međunarodni dan materinjeg jezika, Maškarani dani
ožujak	Dan žena, Međunarodni dan sreće, Prvi dan proljeća, Međunarodni dan voda, Međunarodni dan sindroma Down, Dan kazališta
travanj	Međunarodni dan knjige, Dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan plesa;
svibanj	Međunarodni dan rada, Dan Sunca, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Međunarodni dan obitelji
lipanj	Dan očeva, Prvi dan ljeta, Međunarodni dan glazbe

Projektne teme kroz godinu:

Rujan	Prilagodba novoupisane djece, aktivnosti vezane za razvijanje i uspostavljanje ritma dnevnih aktivnosti djeteta, Šumski svijet, Vrčić moj je drugi dom
Listopad	Projektne teme: Jesen očima istraživača, Detektivska agencija, Plodovi jeseni- od zrna do kruha
Studeni	Projektne teme: Hokus pokus, Graditelji na djelu, Mali izumitelji, Tko spava zimski san, Ja i moje tijelo
Prosinac	Projektne teme: Miris, okus i tekstura zime, Čarobna tvornica, Zima stiže, Čarobni zimski grad
Siječanj	Projektne teme: Led i zimski eksperimenti, Vrćičke novine, Smijeh i zagrljaj grijū, Ledeno kraljevstvo
Veljača	Projektne teme: Maškare i maškarani običaji, Svi oblici ljubavi, Naš filmski studio, Ljubav i dobre riječi
Ožujak	Projektne teme: Jedna jabuka na dan, Laboratorij nemogućeg, Proljeće se budi, Prošaptalo proljeće
Travanj	Projektne teme: Razvrstavanje otpada i recikliranje, Mali Čuvari

	planeta, Svijet slikovnica, Zemlja- naš šareni dom
Svibanj	Projektne teme: Sport i pokret, Sunce, livada i mali kukci, Moje gnijezdo
Lipanj	Projektne teme: Ljeto stiže, Naš ljetni grad, Glazba oko nas

SRPANJ, KOLOVOZ 2027.

Rad u srpnju i kolovozu ima određene specifičnosti zbog kojih se ustrojstvo u ljetnom razdoblju razlikuje od ostalih mjeseci kroz pedagošku godinu. Na osnovu provedene ankete (u lipnju 2027.) o potrebama roditelja za smještaj djece u vrtiću, ravnatelj će donijeti odluku o ljetnoj organizaciji rada,

Ravnatelj

Manuela Damić
Manuela Damić



